**Конспект НОД по ФЭМП**

 **по теме «С математикой в космический полет»**

**Шепталова Таисия Ильинична,**

воспитатель СП ДС «Солнышко»

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка

Возрастная группа: подготовительная к школе

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1) упражнять детей в счете пределах 20 и обратно, формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на наглядном материале, закрепить знание состава чисел первого десятка, пространственные отношения, умение различать геометрические фигуры, многоугольники («Познавательное развитие»);

2) создать ситуацию успеха для каждого ребенка (« Социально - коммуникативное развитие»);

3) развивать двигательные навыки (физкультминутки) («Физическое развитие»);

4) обогащать речь детей словами по теме «Космос»: космос, космонавт, скафандр, центрифуга, планета («Речевое развитие»)

5) стимулировать формирование воображения, фантазии.

Методы и приемы:

- практические: графический диктант, составление карты;

- наглядные: мультимедийная игра, рассматривание картин о космосе.

- словесные: отгадывание загадки, чтение стихов, беседа, рассказ воспитателя, выводы, обобщения.

Материалы и оборудование: ноутбук, электронное мультимедийное пособие, картины по теме «Космос», Солнечная система, карточки с цифрами, мяч, лист бумаги, условные знаки для составления карты, модель часов, ракета, задания для графического диктанта.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Смена статического положения, физкультминутки «Каждый день по утрам», «Посчитаем звезды». |
| Игровая | Введение в игровую ситуацию, игра- путешествие « С математикой – в космический полет», мультимедийная игра |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемных ситуаций в космическом полете |
| Коммуникативная | Беседа о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, отгадывание загадки, вопросы, ситуативные разговоры, обобщения. |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение путешествия. |
| Практическая | Составление карты местности, графический диктант |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.Подго-товитель-ный | Воспитатель предлагает детям подойти к ней и рассмотреть письмо, которое она получила.- Отгадайте загадку: Сначала его в центрифуге крутили, А после в тяжелый скафандр нарядили. Отправился он полетать среди звезд. - Я тоже хочу! Говорят, не дорос.В. проводит беседу:- Кто был первым космонавтом в мире?Когда отмечается День космонавтики?Рассказывает о Ю.А.Гагарине и о значении спорта в жизни космонавтов.В. предлагает детям поступить в «Школу юных космонавтов», проверяет, все ли они здоровы. - Подготовкой я довольна, Из ребят никто не болен. Каждый весел и здоров, К путешествию готов. | Дети подходят к воспитателю, рассматривают письмо, отгадывают загадку.Они рассматривают картину, где изображен космонавт.Дети выполняют зарядку. | Создание мотивации к предстоящей деятельности. |
| 2.Орга-низаци-онный | В. сообщает воспитанникам, что они отправятся в космический полет.- Перед вами лист бумаги, а на ней числа. Соединив их по порядку, вы узнаете, на чем мы с вами полетим.- Я предлагаю полететь на этой большой ракете, ведь мы одна настоящая команда. А я ваш капитан. Вот моя эмблема. В бортовом журнале записывают дату полета, день недели, время отправления и адрес детского сада. - Начинаем обратный отсчет.Дети: 10, 9, 8,……….1. Пуск! Полетели! | Дети соединяют точки и узнают, что полетят на ракете.Под шум запускающейся ракеты дети отправляются в космос. | Игровая ситуация |
| 3.Основ-ной | Игра - путешествие. По дороге в космос В. предлагает провести математическую разминку. Проводит игру «Мяч лови, бросай, на вопросы отвечай». Проверяет счет в пределах 20 и обратно, умение называть последующие и предыдущие числа, просит увеличить или уменьшить числа на 1, назвать «соседей» числа.  | Дети считают до 20 и обратно, называют последующие и предыдущие числа, увеличивают и уменьшают числа на 1, называют«соседей» числа. | Закрепление навыков счета в пределах 20. |
|  | Педагог объявляет детям, что они уже в космосе. Беседует о Солнечной системе, о планетах:- Сколько всего планет в Солнечной системе?- Какая по счету планета Меркурий? Сатурн? Плутон? Марс?- Самая красивая планета – это Земля. Мы будем исследовать нашу планету. Для этого мы выходим в открытый космос. На середине экрана вы видите Землю и хоровод из звезд. (На планете изображена цифра 6, а на звездах примеры). Если правильно отгадаете состав числа 6, звезды станут ярче и больше по размеру. А звезды с неверными примерами исчезнут с экрана.(Мультимедийная игра, слайд 1) | Ребята называют планеты, их порядковый счет.Дети подходят к ноутбуку, решают примеры и называют, из каких двух чисел состоит число 6. | Вхождение в воображаемое космическое пространство.Дети повторяют состав числа 6. |
|  | В. объявляет, что поступил сигнал тревоги. К соседней планете Марс приближаются осколки метеорита. Они имеют форму разных геометрических фигур. Педагог предлагает поучаствовать в спасении планеты. Для этого нужно выбрать только те из них, которые имеют форму многоугольников. При щелчке они вращаются, а остальные фигуры исчезают с экранов.(Мультимедийная игра, слайд 2) | Дети называют геометрические фигуры. Находят среди них многоугольники.Объясняют, почему круг и овал не являются многоугольниками. | Дети умеют различать многоугольники.Мультимедийн. игра вызывает у них интерес. |
|  | П. предлагает выполнить физкультминутку - 1, 2, 3, 4, 5. Встали звезды мы считать. Руки к звездам мы подняли, Очень быстро побежали. Мы бежали, мы бежали И, конечно же, устали. Мы немного отдохнем, Очень глубоко вздохнем, Заниматься вновь начнем. | Дети выполняют логоритмические движения. | Снятие напряженности, усталости. |
|  | В. просит детей посмотреть в иллюминаторы. - Начался звездопад. Составьте задачу про то, что сейчас видим. (На картине изображены 3 красные звезды и 2 желтые).- Из каких частей состоит задача? | Дети составляют по картине задачу, называют её составные части и решают ее. | Сформировано умение составлять и решать простые арифметические задачи |
|  | В.говорит:-Кажется, мы сбились с пути. Чтобы вернуться на Землю, надо составить карту местности. (Показывает условные знаки и просит их расположить на карте, проверяя, как дети понимают пространственные отношения «справа», «слева», «между», «далеко», «близко», «вверху», «внизу»). | Дети расставляют условные знаки на листе бумаги, выполняя указания воспитателя. | Сформированы пространствен-ные отношения |
|  4.Заклю-читель-ный | В. предлагает вернуться на Землю. - Вы хорошо справились со всеми заданиями. Солнышко улыбается, радуется. ( Мультимедийная игра, слайд 3). Вы обязательно будете настоящими космонавтами, исследователями звезд и планет.- Понравился ли вам наш космический полет?- Что вам особенно понравилось? В. приглашает детей к выставке «Гости из космоса»- Мы с вами продолжим говорить о космосе, о космонавтах (показывает книги, энциклопедии, открытки и т.д.)- На память о нашем путешествии вы получаете разноцветные звездочки. | Дети подводят итоги.Рассматривают альбом «Гости из космоса», открытки, книги.Дети получают подарки. | Путешествие им понравилось. |